

広島市立安佐中学校
平成23年度 1年 必修教科 <社会> 年間学習指導計画(シラバス)

目標 基礎・基本を確実に身につけるとともに、学び方を学び、社会の変化に対応する力を身につけよう。											
期	月	週	単元	小単元・項目	時数	主な目標	観重点	学習ポイント	指導形態 準備物	評価方法	他との関連
前期	4	1	第1章 歴史の流れ	ガイダンス「どれだけ知っているかな」＜地理＞	1	小学校の学習の振り返り	① ④	小学校での学習内容を思い起こそう。	一斉授業	授業観察 小テスト	
		ガイダンス「どれだけ知っているかな」＜歴史＞		1							
		2		1歴史の流れと地域の歴史 ①歴史って何だろう ②身近なものの歴史を調べよう ③身近なものの歴史を調べようー2 ④大きな時代の移り変わりとらえよう	7	作業的な活動を通して、我が国の歴史の時代の特色や時代の移り変わりに気づき、歴史を学ぶ意欲を高める。 時代の移り変わりを表す方法を理解する。	① ② ③ ④	日本の歴史の大まかな流れを知り、身近な歴史との関わりの中で、我が国の歴史を理解しよう。 時代を区分する方法と年代を表す方法を理解し、使えるようになる。	グループ学習 一斉授業	中間テスト 期末テスト	
		3									
	4										
	5	5	第2章 古代までの日本	1文明のおこりと日本の成り立ち ①人類の出現と日本列島 ②文明の発生と東アジア世界 ③縄文文化と弥生文化 ④国々の誕生と古墳文化 ⑤大王の時代	16	人類の出現と古代文明の出現する中で日本列島で生活していた人々の生活の変化を深く考えることができる。 大和王権の形成期に、日本が東アジアの影響を大きく受けていたことに気づくことができる。	① ② ③ ④	人類の出現、古代文明の特色、日本列島における人々の変化を身近な地域の具体的な事柄と関連づけて考えていこう。	グループ学習 一斉授業	小テスト レポート 提出物 （ノート、自主学習 ノート、プリントなど） 発表 授業態度 など	・地理 東アジア
		6		2古代国家の歩みと東アジア世界 ①大化の改新への道のり ②律令国家の成立 ③奈良時代の人々のくらし ④国際的な文化の開花 ⑤平安京と摂関政治 ⑥文化の国風化		国際的な要素を持った文化と国風文化の生まれた古代国家の社会のしくみについて関連して考え、説明できる。		東アジアの歴史を背景に古代国家の仕組みが形成されていくあらしを追究し、考察した結果をまとめよう。古代文化の特色を東アジアの歴史を背景に理解していこう。			
		7									
		8									
		9									
	6	10	第3章 中世の日本	前期中間テスト	12	東アジアの動向との関わりの中で武士の支配の広まりや文化が生まれたことに関心を持ち、説明できる。 鎌倉時代の成立から戦国時代の始まるまでの社会の流れを大まかにつかめる。 畿内を中心とした都市や農村に自治的なしくみが生まれたことや武士や民衆の活力を背景に新たな文化が生まれたことが理解できる。	① ② ③ ④	武士が台頭し、武家政治が成立したことを意欲的に追究しよう。 元寇の経緯を知り、鎌倉幕府の滅亡の原因を理解できる。また南北朝の争いから戦国の世までの流れを関連づけてまとめていこう。 中世の諸産業の発達と社会の変化、新たな文化の変化と特色を代表的な事例を取り上げてまとめていこう。	グループ学習 一斉授業		
		11		1武士の台頭と鎌倉幕府 ①武士の成長 ②武家政権の成立 ③武士と民衆の動き ④鎌倉時代の宗教と文化							
		12		2東アジア世界とのかかわりと社会の変動 ①モンゴルの襲来と日本 ②南北朝の動乱と東アジアの変動 ③室町幕府と経済の発展 ④民衆の成長と戦国大名 ⑤室町文化とその広がり							
		13									
		14									
	7	15	身近な地域の歴史	<自分たちの地域の歴史を調べよう> ①広島のおゆみを知ろう(古代～中世) ②広島のおゆみを知ろう(近世) ③広島のおゆみを知ろう(近現代) ④身近な地域の歴史を調べよう(テーマ・調査方法を決めよう) ⑤身近な地域の歴史を調べよう(調査計画を立てよう) ⑥身近な地域の歴史を調べよう(調査内容をまとめ表現しよう)	9	広島史の歴史や事象の学習を通して歴史に対して興味関心を高める。さまざまな資料を活用して歴史事象を多面的・多角的に考察し判断することができる、表現することができる。	① ② ③ ④	自分たちの住む広島や安古市など地域の成り立ちや人物・ことがらに焦点を当て、地域の一人としての自覚を持とう。		フィールドワークで実際に調査活動をするよ！ いろんなことを調べよう。	地域の調査
		16									
		17									
		18									
	9	19	第1編 世界と日本の地域構成	1地球のすがたを見てみよう 2地球上の位置 3経度・標準時・時差 4地球儀と地図のちがいを知ろう	5	地球儀や世界地図を活用し、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを取り上げ、世界の地域構成が理解でき、説明することができる。	① ② ③ ④	距離や方位について理解し、説明できるようになる。経度や日付変更線などから時差の計算ができるようになる。	グループ学習 一斉授業		・3年生理科 地球の運動と天体の動き ・数学 時間の計算
		20									
		21									
		22									
		23									
	10	24	第2編 地域の規模に応じた調査	1世界の国々と地域区分 2世界の国々を知ろう 3世界の略図をえがいてみよう 前期期末テスト	5	地球儀や世界地図を活用し、世界の国の位置、領域の特色、地域区分などを取り上げ、世界の地域構成を理解し、表現できる。 おおまかな世界地図が描けるようになる。	① ② ③ ④	世界のおもな国の特色を知り、名称と位置を覚えよう。 海外旅行に出かけることを想定して、世界の略地図を描こう。	グループ学習 一斉授業		・英語 いろいろな国のあいさつ
		25									
26											
27											
28											
11	29	第3編 世界のすがたを見た	1日本の位置を調べよう 2日本の広さを調べよう 3日本をいくつかの地域に分けよう 4都道府県を整理・分析してまとめよう 5いろいろな視点から都道府県をながめよう 6日本の略地図をえがいてみよう	8	地球儀や地図を活用し、我が国の国土の位置、領域の特色、地域区分などを取り上げ、日本の地域構成を理解し、表現できる。 おおまかな日本地図が描けるようになる。 都道府県の位置と名称を、地図で形に注意しながら覚える。	① ② ③ ④	日本の領土について説明できるようになる。 47都道府県と都道府県庁所在地を覚えよう。 都道府県名の由来を調べ、地名や地図への関心を高めよう。 日本の大まかな略地図を描けるようになる。	グループ学習 一斉授業		・歴史 領土の確定	
	30										
	31										
	32										
	33										
後期	1	第1章 身近な地域の調査	1身近な地域を見直そう 2資料を使って見直そう 3調査テーマを決めて見直しを立てよう 4いろいろな方法で調べよう 5調査結果を整理・分析してまとめよう 6わかりやすい発表をして学びあおう	6	身近な地域の観察や調査などの活動を通して、市町村規模の特色をとらえたり、地理的・歴史的なまとめ方や発表の方法を身につける。	① ② ③ ④	地形図に使われている、地図記号や土地利用の記号を知ろう。 等高線の意味を理解し、地形の形を読み取れるようにしよう。 縮尺の意味を理解し、実際の距離と地図上の距離を求めることができるようになる。	グループ学習 一斉授業		・歴史 地域の歴史 ・数学 縮尺の計算	
			34								
			35								
			36								
			37								
	2	第2章 世界と日本の自然環境	1世界と日本の自然環境 ①世界の地形のようす ②日本の山地と海岸 ③日本の川と平野 ④世界の気候のようす ⑤日本が属する温帯の特色 ⑥日本の気候の地域差を見よう ⑦自然災害とその対策	8	世界的な視野から見て、日本の自然環境ではどんな特色があるのかを理解する。 国内では地形、気候などにおいて地域差があることを理解する。	① ② ③ ④	世界と日本の主な造山帯、山脈、平原、河川などを地図から読みとって地図上に表わせるようになる。 日本の気候による地域区分を図版やグラフなどから読みとれるようになる。	グループ学習 一斉授業		・理科 気象	
			38								
			39								
			40								
			41								
3	第3章 世界の国々の調査	3世界と日本の人口 ①世界の人口分布とその推移 ②日本の人口と人口問題 ③過密の問題とその取り組み ④過疎の問題とその取り組み	14	・世界の人口分布のかたよりや急増が生み出す諸問題について関心をもつ ・日本の人口分布の特色を理解する ・日本は資源の多くを輸入に頼っており、大量のエネルギーを消費していることに気づく ・日本の産業の特色と問題点を説明できるようになる ・日本の産業の多様性を理解し、国際化時代の日本の産業のあるべき姿について考える ・日本と国際間の交通・通信網の整備による産業への影響について説明できる	① ② ③ ④	★世界各国の人口ピラミッドから人口問題を読み取ろう ★日本の人口の社会的な課題や地域的な課題について考えよう ★資源エネルギー問題について調べてみよう ★貿易摩擦について考えよう ★地域の変容を地図、写真、グラフと関連づけて説明しよう	グループ学習 一斉授業	中間テスト 期末テスト 小テスト レポート 提出物 （ノート、自主学習 ノート、プリントなど） 発表 授業態度 など	国語：日本の伝統文化		
		42									
		43									
		44									
		45									
46	復習	復習	1年間の復習と2年へ向けて(地理)	2	一年間の学習の定着を確認し、2年生の学習への準備をする。	④	基本的なことがらの定着を確認し、課題を見つけよう。	一斉授業	授業観察		
			計	46		105	①社会的事象への関心・意欲・態度②社会的な思考・判断③資料活用 の技能・表現④社会的事象についての知識・理解				