

広島市立安佐中学校
平成19年度1年必修教科<国語>年間学習指導計画(シラバス)

ことばで伝える力をつけよう

目標 書かなくてはならないことばの力を付けるために、自分のことばの生活をみつめよう。

期	月	週	単元	小単元・項目	時数	主な目標	重要観点	学習ポイント	指導形態 準備物	評価方法	他との関連
前 期	4	1	1 新しい世界へ	オリエンテーション	1			好きなことばを見つけよう。	一斉 一斉 T.T 少人数	中間テスト 期末テスト 漢字テスト 提出物 自己評価表 ノート ワーク プリント ファイル 群読 スピーチ レポート 手紙 書写作品 文法テスト 授業への取り組み	校歌・学級 決意発表会があるよ
		2		野原はうたう(詩)	3	詩に対する思いを群読で表す。	声の大きさ、緩急、強弱、間、発音などに注意しよう。				
		3		群読で伝える	4						
		4		にじの見える橋(物語)	5	人物の行動から気持ちをとらえる。	少年の気持ちの変化をつかもう。				
	5	6	2 視野を広げる	ちょっと立ち止まって(説明)	3	段落の働きをとらえる。		3つの図を手がかりに段落について理解しよう。	習字道具	T.T	総合・表現「心を伝える・基礎」 発表の基本
		7		発見したことを伝えよう	6	聞き手に親切な話し方を考える。	スピーチのしかたを工夫しよう。				
		8		クジラたちの声(説明)	4	構成や展開に気をつけて、要旨をとらえる。	問いと答えの段落を見つけよう。				
		9		光と風からもらった贈り物(詩・解説)	3	詩のことばの意味を正確にとらえ詩の読み方を工夫する。	何度もくりかえしているいろいろな読み方を試してみよう。				
	6	10	3 心の歩み	言語	1	音声の働きを知る。			習字道具	T.T	辞書の使い方
		11		漢字・漢字	2	漢字の組み立てと部首、混同しやすい漢字を知る。					
		12		わかりやすく説明しよう	6	わかりやすく伝えるための工夫について考える。	情報の集め方、選び方、整理の仕方を工夫して文章をまとめよう。				
		13		調べたことを正確に伝えよう	3	ことばの単位を知る。					
	7	14	4 事実を語る	さつき(小説)	3	本を読む楽しさを知り、読書を広げる。			習字道具	T.T	情報整理の基本 文法学習の基本
		15		読書記録	1						
		16		麦わら帽子(物語)	3	様子や気持ちをとらえる。	ことばの使い分けに着目しよう。				
		17		言語	1	漢語・和語・外来語の違いを知る。					
	8	18	5 自分をみつめる	漢字	1	四字熟語を知る。			習字道具	T.T	平和学習
		19		大人になれなかった弟たちに... (物語)	5	状況や気持ちをとらえる。	当時の「僕」と今の「僕」の思いについて考えよう。				
		20		手紙を書こう	3	相手や目的に合った手紙の書き方を知る。	相手の気持ちを考えて書こう。				
		21		書写「いろは歌」	2	古典に親しみ、古文に慣れる。	音読しながら、書きながら、古文の響きや調子に慣れよう。				
	9	22	6 自分をみつめる	群読「心を伝える」	2	伝えたい思いを群読で表す。		群読の表現方法を効果的に使おう。	習字道具	T.T	総合・表現 「心を伝える」
		23		話し合って考えよう	6	話し方、聞き方に気をつけてグループディスカッションで意見をまとめる。	理解してもらるように発言しよう。相手の意見をしっかり聞こう。				
24		蓬萊の玉の枝(物語)		6	古典作品を読み慣れる。	仮名遣いやことばの違いをとらえてくりかえし音読しよう。					
25		今に生きる言葉(漢文)		4	漢文に慣れ、故事成語について知る。	「矛盾」の由来を理解し他の故事成語についても調べよう。					
10	26	7 生活を言葉	未来をひらく(微生物(説明))	3	事実と意見を読み分けて内容を理解する。		筆者の意見とそれを支える事実とを確かめよう。	習字道具	T.T	総合・表現「心を伝える」	
	27		漢字・漢字	2	漢字の音訓について理解し、辞典を使いこなす。						
	28		文法	5	文の組み立てと文節相互の関係について理解する。						
	29		百人一首	10	古典の学習を生かして百首を暗誦する。	くりかえし声に出して覚えよう。					
11	30	8 生活を言葉	江戸からのメッセージ(説明)	3	読書に親しみ読書習慣を身につける。			習字道具	T.T	新聞に投稿しよう	
	31		少年の日の思い出(小説)	7	人物の心情をとらえ、人物の生き方について考える。	「僕」の揺れ動く心情をとらえよう。					
	32		体験を伝え合おう	6	読みやすくわかりやすい文章になるよう、表現を工夫する。	話の組み立てをわかりやすく工夫しよう。					
	33		言葉を探検する	8	日本語についての見方や考え方を広げる。	今までの「話す聞く」「書く」活動を思い出して作業を進めよう。					
12	34	9 生活を言葉	漢字	1	漢字の成り立ちについて理解する。			習字道具	T.T	原稿用紙の使い方	
	35		群読「心を伝える」	2	卒業生に対する思いを表す。						
	36		文法	3	指示する語句と接続する語句について理解する。						
	37		胸の底の人と言葉たち(随筆)	3	人と言葉との出会いについて考える。	筆者と高村光太郎との出会いについて考えよう。					
1	38	10 生活を言葉	文法	3	指示する語句と接続する語句について理解する。			習字道具	T.T	総合・表現「心を伝える」	
	39		漢字	1	漢字の成り立ちについて理解する。						
	40		群読「心を伝える」	2	卒業生に対する思いを表す。						
	41		文法	3	指示する語句と接続する語句について理解する。						
2	42	11 生活を言葉	漢字	1	漢字の成り立ちについて理解する。			習字道具	T.T	総合・表現「心を伝える」	
	43		群読「心を伝える」	2	卒業生に対する思いを表す。						
	44		文法	3	指示する語句と接続する語句について理解する。						
	45		胸の底の人と言葉たち(随筆)	3	人と言葉との出会いについて考える。	筆者と高村光太郎との出会いについて考えよう。					
計		45		随時実施	140		国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能